

RELATÓRIO DE BALANÇO PEDAGÓGICO

Resultados escolares do 2.º Período

278DP.01

Índice

Introdução	3
Enquadramento	3
Objetivos da autoavaliação	3
Resultados escolares do 1.º Período	5
Medidas promotoras do sucesso escolar	7
Análise do impacto das medidas promotoras do sucesso escolar	7
Atividades de enriquecimento curricular	8
Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	8
Conclusão	9

Introdução

O Conselho Pedagógico, no âmbito das suas atribuições e competências, elaborou o presente relatório, que apresenta uma análise dos resultados escolares, com enfoque nos objetivos definidos no Projeto Educativo e metas a atingir.

Enquadramento

Esta reflexão enquadra-se no princípio da melhoria contínua, que pressupõe a implementação de práticas de autoavaliação da escola, materializadas num conjunto de ações que abrangem os diferentes intervenientes no processo educativo e formativo.

Objetivos da autoavaliação

O processo de autoavaliação tem como objetivos:

1. Monitorizar o plano de ação da escola;
2. Monitorizar os indicadores dos processos;
3. Dar a conhecer os resultados;
4. Promover ações de melhoria.

Nota explicativa

A análise dos resultados escolares é traduzida pelos seguintes dados:

- módulos e/ou unidades de formação de curta duração (Mód/UFCD) concluídos com aproveitamento, face ao número de Mód/UFCD lecionados;
- alunos/as ou formandos/as com Mód/UFCD por capitalizar;
- absentismo e abandono escolares;
- alunos/as ou formandos/as com participações disciplinares.

Os dados apresentados para o 2.º período resultam da acumulação com o 1.º.

Medidas promotoras do sucesso escolar

As medidas promotoras do sucesso escolar, que abaixo de elencam são as definidas para o 1.º período, acrescentando novas estratégias face à pandemia, que obrigou à implementação do ensino à distância.

- Adequação das estratégias e das metodologias utilizadas na formação e na avaliação, que respeitem o ritmo e as características de cada aluno/a e formando/a, tais como atividades de apoio suplementar, adoção de estratégias de ensino-aprendizagem diferenciadas, acompanhamento individualizado, definição de novos momentos de avaliação e intervenção dos SPO e da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- Elaboração, por parte dos Orientadores Educativos/Coordenadores de Turma, de relatórios mensais sobre o desempenho dos/as alunos/as e formandos/as da respetiva turma, para que sejam tomadas medidas de atenuação e de remediação em conjunto com os SPO e a Direção Pedagógica;
- Dinamização de atividades multidisciplinares que contribuam para o enriquecimento da formação e para a motivação e a satisfação dos/as alunos/as e formandos/as;
- Participação em atividades diversas e de articulação curricular, realização de visitas de estudo e participação em *workshops*;
- Contactos regulares com os/as encarregados/as de educação e envio automático pelo Portal Escolar de sms informativa das faltas diárias do/a educando/a;
- Definição de planos de recuperação por falta de assiduidade, através da realização individual de fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa, sessões de estudo, entre outros;
- Dinamização de sessões de orientação vocacional.

Para o ensino à distância, para além das medidas referidas, foram adotadas outras, como:

- Disponibilização de equipamentos informáticos para o ensino à distância;
- Diversificação das plataformas utilizadas para ir ao encontro de todos/as os/as discentes;
- Reforço dos contactos efetuados pelos/as Orientadores/as Educativos e Coordenadores/as de Turma com discentes e Encarregados/as de Educação;
- Criação de grupos (ex: whatsapp) entre docentes e entre docentes e discentes para apoio permanente;
- Criação de ferramentas de apoio para o corpo docente;
- Reforço do acompanhamento pelos SPO.

Resultados escolares do 2.º Período

Ensino Secundário

Aproveitamento

Turma	N.º de discentes avaliados no 2º Período	N.º de Módulos/UFCD lecionados	Total de Módulos/UFCD previstos concluir	N.º de Módulos/UFCD concluídos com sucesso	Taxa de Módulos/UFCD concluídos com sucesso
Esteticista A	19	19	361	352	98%
Esteticista B	19	21	399	372	93%
Esteticista C	19	22	418	399	95%
Esteticista G	17	20	340	295	87%
Esteticista H	19	6	114	97	85%
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	11	18	198	175	88%
Total	104	106	1830	1690	92%

Turma	N.º de discentes avaliados no 1º Período	N.º de discentes com 1 a 4 Módulos/UFCD por capitalizar	Taxa de discentes com 1 a 4 Módulos/UFCD por capitalizar	N.º de discentes com mais de 4 Módulos/UFCD por capitalizar	Taxa de discentes com mais de 4 Módulos/UFCD
Esteticista A	19	5	26%	0	0%
Esteticista B	19	3	16%	2	11%
Esteticista C	19	7	37%	1	5%
Esteticista G	17	6	35%	4	24%
Esteticista H	19	7	37%	1	5%
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	11	6	55%	2	18%
Total	104	34	33%	10	10%

Nota:

A turma de Esteticista H ainda não finalizou o 2.º período, pelo que os valores são os do 1.º período.

Absentismo

Turma	N.º de discentes matriculados	N.º de discentes que excederam limites de faltas injustificadamente	Taxa de discentes que excederam limites de faltas injustificadamente
Esteticista A	19	6	31,5%
Esteticista B	24	7	29,1%
Esteticista C	20	1	5,0%
Esteticista G	17	3	17,6%
Esteticista H	20	8	40,0%
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	11	7	63,6%
Total	111	32	28,8%

Abandono escolar

Turma	N.º de discentes matriculados	N.º de discentes que abandonaram	Taxa de discentes que abandonaram
Esteticista A	19	0	0%
Esteticista B	24	4	16,6%
Esteticista C	20	1	5,0%
Esteticista G	17	1	5,8%
Esteticista H	20	2	10,0%
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	11	0	0%
Total	111	8	7,2%

Ocorrências disciplinares

Turma	N.º de discentes matriculados	N.º de discentes com participações disciplinares	Taxa de discentes com participações disciplinares
Esteticista A	19	0	0%
Esteticista B	24	0	0%
Esteticista C	20	0	0%
Esteticista G	17	0	0%
Esteticista H	20	3	15%
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	11	0	0%
Total	111	3	2,7%

Análise do impacto das medidas promotoras do sucesso escolar

As medidas implementadas com vista ao sucesso escolar estão a permitir a aproximação aos objetivos definidos, dado que a taxa de Mód/UFCD concluídos é de 92%, tendo melhorado relativamente ao período transato.

Relativamente à taxa global de discentes com Mód/UFCD por capitalizar, o valor situa-se nos 44%. Não sendo o cenário ideal, também não nos parece grave, dado que a maioria dos casos diz respeito a menos de quatro Mód/UFCD em atraso por discente. O ensino à distância, requerendo a rápida adaptação de todos e um volume de trabalho acrescido, atrasou um pouco algumas recuperações.

No início do 3.º período serão reforçadas as medidas de recuperação, designadamente diversificação dos instrumentos de avaliação e calendarização de novas datas para realização de teste de avaliação final ou similar.

Quanto ao absentismo regista-se uma ligeira melhoria face ao 1.º período, pelo que as medidas adotadas serão mantidas e reforçadas.

Ao nível do abandono escolar verificou-se um ligeiro agravamento, situando-se nos 7,2%, sendo, no entanto, considerada uma taxa satisfatória.

As ocorrências disciplinares mantêm-se insignificantes (2,7%).

Atividades de enriquecimento curricular

As atividades definidas no Plano Anual de Atividades (PAA) para o 2.º período mantêm o princípio de cumprimento dos objetivos disciplinares e do Projeto Educativo.

A taxa de execução do PAA para este período ficou nos 46%, sendo o principal motivo do incumprimento a pandemia por COVID-19.

Algumas atividades propostas para as disciplinas de Português e Francês foram também comprometidas por motivo de doença da docente e consequente baixa médica.

As atividades concretizadas decorreram conforme planeado e foram avaliadas muito favoravelmente pelos agentes envolvidos.

Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e Centro de Apoio à Aprendizagem

Os SPO desenvolveram as seguintes atividades:

- Formação dos/as Encarregados/as de Educação (aquando da sua ida à escola para recolher as avaliações do 1º trimestre dos seus educandos), tendo por base a temática da Educação Inclusiva e a Motivação dos Filhos/as, Educandos/as para o processo de aprendizagem.
- Atendimento de Encarregados/as de Educação;
- Atendimento aos/às alunos/as e formandos/as (presencial e à distância no período de isolamento social);
- Articulação com a Segurança Social e a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens;
- Intervenção junto da turma de EC A com o objetivo de obter uma mudança de comportamento para com uma das suas professoras;
- Estruturação do Programa de formação de alunos/as e formandos/as líderes;
- Implementação de 3 sessões do Programa de formação de alunos/as e formandos/as líderes;
- Elaboração de um trabalho de apoio à Quarentena, para todos/as os/as alunos/as e formandos/as da Escola (10 dicas para uma Quarentena Feliz, com recursos de leitura, testemunhos de vida e filmes inspiradores);
- 40tena Motivacional dirigida a todos/as os/as docentes e colaboradores/as da Escola, quando foi decretado o encerramento das Escolas;
- 17 sessões individuais de Orientação Vocacional;
- Apoio a 38 alunos/as e formandos/as no âmbito da Educação Inclusiva.

Conclusão

A análise dos resultados do 2.º período indiciam que, globalmente, os discentes melhoraram os seus desempenhos, o que é revelador da eficácia das medidas adotadas pela escola. Neste período de isolamento social é de destacar o empenho global na dinamização do ensino à distância, com cumprimento integral do horário em aulas síncronas.

São, no entanto, motivo de atenção especial as situações de discentes com Mód/UFCD por concluir, os quais têm sido devidamente apoiados e acompanhados, o que se manterá.

Espinho, 6 de abril de 2020

Pelo Conselho Pedagógico,

Sofia Oliveira Martins